

## **Понятие малокомплектной школы. Преимущества и недостатки малокомплектной школы.**

### **Особенности уроков в малокомплектной школе**

В педагогической практике под малокомплектной школой подразумевают такую школу, где в старших классах отсутствуют параллели тех или иных классов (может отсутствовать целый класс из-за того, что нет учащихся данного возраста), а начальные классы объединены в класс-комплект. При этом с классом-комплектом работает один учитель.

Малокомплектная школа имеет ряд особенностей, которые влияют не только на содержание, но и на выбор средств, форм и методов обучения.

На первый взгляд, малокомплектная школа обладает преимуществами перед обычной. Глубокое знание учителями индивидуальных особенностей и условий жизни каждого ученика, большие возможности совместной работы с семьёй, близость природы, благоприятные условия для трудового воспитания, а главное, фактически индивидуальное обучение в классах с пятью, тремя, а то и с одним учеником - эти и некоторые др. особенности позволяют организовать учебно-воспитательный процесс на высоком уровне эффективности.

Однако, с другой стороны, эти преимущества не используются, а при некоторых условиях и не могут быть использованы. В большинстве случаев на учебную деятельность и преподавание в малокомплектной школе оказывают негативное влияние замкнутый социум, дефицит общения учащихся, отсутствие кинотеатров, музеев, крупных библиотек, более низкий образовательный уровень населения, более низкий уровень жизни и др. Это усугубляется тем, что в школах учителям некоторых специальностей не хватает нагрузки для получения полной ставки заработной платы. Отсутствие параллельных классов не позволяет укомплектовать школу педагогами-предметниками. Чтобы обеспечить учебную нагрузку в пределах нормы, одному учителю приходится вести несколько предметов. Научных рекомендаций о распределении предметов между учителями-предметниками нет, и практически, распределение осуществляется произвольно, исходя из потребностей школы. Такие условия предъявляют высокие требования к подготовке педагогов малокомплектных школ.

Кроме того, проводить урок в классе с небольшим количеством учащихся очень трудно: уровень обучения невысок – и в этом учителя единодушны. Несмотря на условия почти индивидуального обучения, ученики быстро устают, отключаются от учебной работы. Причина – увеличение числа актов взаимодействия ученика и учителя: учитель часто спрашивает, ученик – часто отвечает. Учитель контролирует практически каждое действие ученика. Создаются условия сверхопеки учителя над учащимися. И все это неизбежно приводит к увеличению эмоциональной нагрузки учащихся.

Другая проблема – обучение в классе-комплекте. В совмещенном классе учитель одновременно ведет два урока с двумя классами учащихся разных возрастных групп. Внимание учителя постоянно переключается, нагрузка увеличивается. Ученики, реагируя на действия учителя, когда он работает с другим классом, отвлекаются, соответственно, качество обучения в таких классах снижается. И это при наличии современных требований к образованию.

Как же можно использовать преимущества малой наполняемости классов? И как правильно организовать и сделать продуктивным урок в классе-комплекте? На эти вопросы мы постараемся ответить на нашем сегодняшнем семинаре «Проблемы организации современного урока в малокомплектной школе».

Малокомплектные школы в основном начальные, но среди них попадаются и средние. В России существует несколько тысяч малокомплектных школ. Для них характерна такая особенность: один учитель одновременно работает не с одним, а с двумя или даже тремя классами.

В начальной малокомплектной школе могут работать всего 1—2 учителя, поэтому на них возложено еще много других обязанностей, кроме непосредственных обязанностей учителя. Они сами могут формировать классы и подходят к этому процессу творчески, исходя из индивидуальных особенностей учеников и конкретных условий существования школы в данной местности.

При том условии, что в школе работают 2 учителя, можно соединять учеников разных классов и с ними проводить урок. Поэтому, когда планируют расписание занятий, то стараются у этих классов одновременно ставить урок по одному предмету. Это позволяет в некоторых случаях вести уроки по одной теме. Например, если это урок литературы, то можно двум разным по возрасту классам представить материал об одном писателе. В других случаях сочетают разные по тематике и направленности уроки, например математику и рисование, русский язык и природоведение.

Словом, в малокомплектной школе учитель должен уметь быстро и четко перестраиваться на работу с разными классами. Его задача — уметь так распределять свое внимание и время, чтобы он сам успевал объяснить новый материал обоим классам и чтобы ученики его поняли, а также не оставались без работы в то время, когда он занят другим классом. Поэтому лучше всего использовать комбинированный тип урока, потому что в его структуре присутствует большой объем самостоятельной работы в виде занятий с книгой и различных упражнений. Пока учитель объясняет материал одному классу, другой класс в это время выполняет небольшую самостоятельную работу, а потом наоборот.

Поскольку малокомплектные школы в основном расположены в деревнях, то их основной проблемой является отсутствие учебных пособий и в особенности разнообразных средств обучения, наглядности. Поэтому учитель в основном сам обеспечивает своих учеников рабочим материалом, а также средствами обучения. Он создает рисунки, плакаты, карты и некоторые другие учебные пособия, необходимые для проведения урока и обеспечения лучшего результата знаний у учащихся.

Организация самостоятельной работы учащихся одних классов при работе с другим классом требует от учителя дополнительных усилий как во время подготовки к уроку, так и во время его проведения. При этом очень важно научиться рационально использовать время урока.

Трудность организации и проведения самостоятельной работы в условиях работы учителя одновременно с несколькими классами состоит еще и в том, что использование наглядных пособий и технических средств обучения в одном из классов отвлекает от работы учащихся другого класса.

## Подведение итогов семинара.

Нужен принципиально иной, новый подход к решению проблемы малокомплектной сельской школы, так как главная и наиболее сложная по характеру специфическая особенность уроков в этом типе школ состоит в том, что методические приемы нуждаются в видоизменении, модификации, обусловленной условиями одновременного пребывания и одновременной работы нескольких классов в одном помещении под руководством одного учителя.

Современная деревня существенно отличается от той, которая была 20-30 лет назад. Наблюдаемое в последнее время резкое сокращение сельского населения, вызванное интенсивным оттоком молодежи из села, привело к появлению термина «неперспективная деревня». Это так и есть на самом деле, потому что средний возраст жителей в отдельных деревнях практически сравнялся с пенсионным. В связи с этим количество детей школьного возраста резко сократилось. Некогда полноценные сельские средние школы превратились в малокомплектные и малочисленные школы.

Проанализировав весь материал по данной проблеме, можно с уверенностью сказать, что недостаточное внимание уделяется данному вопросу со стороны методистов и учителей-практиков. А правительство вообще решило прикрывать малокомплектные школы, вводя программу «школьный автобус». Много плюсов в этом проекте усмотрели наши чиновники, но забыли об одном: закрыв школу, они закрыли и деревню, а с ней и сельское хозяйство. Ведь известно, что часто село живет школой. Нужно не только определять и ставить перед собой задачу, но и решать её с учетом интересов школьника, его семьи, учителя.

Надо совершенствовать организацию учебной деятельности с использованием возможностей межвозрастного общения, предусматривать комплексный анализ внутренних особенностей школы, её социокультурного и производственного окружения, учитывать образовательные потребности человека, проживающего в этой среде, создать модель образовательного процесса, адекватной социально-педагогическим условиям развития личности, осуществлять профильное обучение в условиях общеобразовательных учреждений села.

### Структура урока

Этап	Длительность	I класс	III класс
I	6	Самостоятельная работа. Подготовит. упр – я к усвоению нового	Работа с учителем Объяснение нового материала
II	2	Работа с учителем. Проверка результатов самостоятельной работы	Самостоятельная работа. Первичное закрепление.
III	4	Самостоятельная работа Продолжение самостоятельной работы	
IV	20	Работа с учителем Объяснение и первичное закрепление.	

V	10	Самостоятельная работа. Письменные упражнения	Работа с учителем. Проверка результатов письменной работы, обобщения, устные упражнения.
VI	3	Подведение итогов урока	

Труд учителя в малокомплектной школе требует творчества, одержимости, доброты и сердечности, профессионализма и комплексности.

В деревенской школе любого учителя удерживает любовь к детям, которые в маленьких деревеньках многим обделены.

Есть только школа - единственный центр культуры. И от учителя зависит, будут ли будущие граждане смотреть на мир широко раскрытыми глазами.

Желаю терпения и творческих успехов в нашем нелёгком труде в сложных условиях малокомплектной школы.